

SCHUBZ Projekte

Angebote für eine zukunftsfähige Schule



Anmeldung & Infos unter:
www.schubz.org



Umwelt erforschen - Primärerfahrungen

Naturforscher

2. - 7. Klasse



Wie sieht Moos unter dem Binokular aus? Wie viele Beine hat der Ohrwurm? Die SchülerInnen bekommen einen Blick in die kleine, oft unbeachtete Welt des Waldbodens mittels Binokularen, Insektensaugern, Lupen und Bestimmungsbüchern. Die SchülerInnen erhalten faszinierende Einblicke in die Tier- und Pflanzenwelt.

Zeitraum: April - Oktober

Ort: SCHUBZ Freilandlabor, Hasenburger Wald

Fledermaus-Exkursion

3. - 6. Klasse



Während der Dunkelheit erleben die SchülerInnen Fledermäuse auf der Jagd und erfahren viel Wissenswertes über diese Anpassungskünstler. Dabei machen sie die Rufe der Fledermäuse mit Detektoren hörbar. Durch Spiele und direkte Begegnungen mit den Fledermäusen wird die Nacht zum Erlebnis.

Zeitraum: Mai - August

Ort: Bockelsberger Wald

Überwinterungsstrategien

2. - 6. Klasse



Wie passen sich Tiere an extreme Bedingungen im Winter an? Rollenspiele, spannende Experimente und die Arbeit mit Messgeräten zeigen unterschiedliche Überwinterungsstrategien auf. Die SchülerInnen beschäftigen sich intensiv mit dem Überwinterungsverhalten von Haselmaus, Eichhörnchen und Reh.

Zeitraum: November - März

Ort: Bockelsberger Wald

Vögel: Was fliegt auch im Winter?

2. - 6. Klasse



Im Freilandlabor und am aufgebauten Futterplatz können die SchülerInnen Vögel im Winter beobachten und anhand der Schnabelformen und mit Hilfe von Bestimmungsbüchern kennenlernen. Neben der Diskussion über die Vor- und Nachteile der Winterfütterung steht der Bau von Futterglocken im Mittelpunkt.

Zeitraum: November - März

Ort: SCHUBZ Freilandlabor

Lebendige Tierwelt

1. + 2. Klasse



In kleinen Forscher-Teams werden Rennmäuse, Schnecken, Insekten, Fische und Axolotl erkundet. Unmittelbarer Kontakt begeistert die Kinder.

3. + 4. Klasse

Spannende Experimente mit Binokularen und lebendigen Tieren machen die faszinierende Tierwelt erlebbar.

5. + 6. Klasse

Welches sind die typischen Merkmale von Insekten, Weichtieren, Säugetieren? Warum bleiben die Axolotl ihr Leben lang im Larvenstadium? Interessante Experimente führen in die Ordnung im Tierreich ein.

Projekt Bionik

ab Klasse 6

Die Bionik beschäftigt sich mit technischen Entwicklungen, die dem Vorbild der Natur nachempfunden sind. Die SchülerInnen erkennen die Zusammenhänge zwischen Fensterrollos und Blattknospen, zwischen Greifarmen und Fischflossen und zwischen Saugnäpfen und Insektenbeinen.

Projekt Mimikry und Täuschung

ab Klasse 6

Viele Insekten täuschen ihre Fressfeinde durch geschickte Tarnung (z.B. das wandelnde Blatt). Die SchülerInnen lernen Meister der Täuschung kennen und führen Experimente durch.

Zeitraum: November - April

Ort: SCHUBZ

Fischotter

für Vorschule und 1. + 2. Klasse



Im Projekt geht es auf eine spannende Reise an die Ilmenau unter der Perspektive des Fischotters. Die spannende Mitmachgeschichte „Ottwins Reise“, die ergänzend zum Projekt entwickelt worden ist, führt mit Handpuppen auf die Spur des Fischotters. Das begleitende Materialset „Fischotter-Aktionskiste“ dient der inhaltlichen Vertiefung zur Vor- und Nachbereitung.

Zeitraum: April - Oktober

Ort: Schule oder SCHUBZ

Landart: Natur und Kunst im Wald

Vorschule und 1. - 6. Klasse



Durch verschiedene Gestaltungsaufgaben im Bockelsberg-Wald (Wald-Domino, Materialbilder, Objekte) erleben die SchülerInnen den Wald bewusster. Landart dient dabei zum einen der Gestaltung mit Naturmaterialien zum anderen der Wahrnehmung von Wandel und Verfall.

Zeitraum: Mai - Oktober

Ort: Bockelsberger Wald oder Schule

Wasserwege

Wasserlabor

2. - 4. Klasse



Die Kinder führen zu verschiedenen Eigenschaften des Wassers Experimente durch. Spielerisch lernen sie die Oberflächenspannung, das Mischvermögen und die Tragekraft von Wasser kennen.

Zeitraum: Januar - März

Ort: SCHUBZ

Projekte am Hasenburger Bach: Tiere im Gewässer

2. - 10. Klasse



Mit Hilfe von Keschern und Becherlupen erforschen die SchülerInnen die Kleinlebewesen des Hasenburger Bachs und bestimmen die biologische Gewässergüte. Sie finden eine Vielzahl von Tieren wie Eintagsfliegenlarven, Bachflohkrebsen oder Fischen.

Zeitraum für alle Gewässerprojekte am Hasenburger Bach: April - Oktober

Ort: SCHUBZ oder Freilandlabor

Verlauf eines Baches

2. - 10. Klasse



Die Untersuchung des Bachverlaufs, der Pflanzenwelt des Ufers, der Beschaffenheit des Bachbodens sowie der Fließgeschwindigkeit ist Inhalt des Projektes.

Chemisch-physikalische Untersuchung des Hasenburger Bachs

5. - 10. Klasse



5. - 10. Klasse

Mit Hilfe von Wasseruntersuchungskoffern messen die SchülerInnen den Verschmutzungsgrad des Baches anhand der Phosphat-, Nitrat-, Nitrit- und Ammonium-Werte.

Gewässergüteprojekt

Sekundarstufe II

Als praxisorientierte Abiturvorbereitung wird in 3 Stunden die biologische, strukturelle und chemische Gewässergüte des Hasenburger Bachs bestimmt durch die Suche nach Kleinlebewesen, die Arbeit mit Strukturuntersuchungsbögen und der Bestimmung der chemischen Parameter wie Nitrit, Phosphat und Ammonium.

Waldwert

Walderleben mit allen Sinnen

1. - 3. Klasse



Die SchülerInnen erleben ganzheitlich und spielerisch den Lebensraum Wald. Sie riechen, fühlen, sehen und lernen, was alles im Wald gehört. Dabei sind sie als Detektive den Menschen, Tieren und Pflanzen auf der Spur.

Zeitraum: April - Oktober

Ort: Hasenburger Wald

Wildbeobachtung

3. - 5. Klasse



In Kooperation mit der regionalen Jägerschaft erfahren die SchülerInnen welche Rolle Wildtiere im Ökosystem Wald haben und warum es Jäger gibt. Neben der Klärung dieser Fragen mit Experten geht es an einem Abend auf Wildansitz.

Zeitraum: April - Anfang Mai

Ort: Jagdreviere im Landkreis Lüneburg

Waldökosystem erforschen

5. - 10. Klasse



Auf dem Programm stehen: Einführung in die Zusammenhänge des Waldökosystems, Waldetagenmodell, Flora und Fauna und Erkundung des Waldes mit Luxmeter, Thermometer und pH-Messern.

Zeitraum: Mai - Oktober

Ort: SCHUBZ Freilandlabor oder nahgelegener Wald

Waldnaturschutz - Nistkästenbau

5. - 10. Klasse



Die SchülerInnen erkunden die Nahrungsnischen von Vögeln und Insekten und erstellen selbst Nistkästen oder Insektenhotels für die Schule. Dabei stehen neben der Wissensvermittlung die praktische Anwendung des Gelernten im Vordergrund.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: SCHUBZ Freilandlabor

Tierspuren

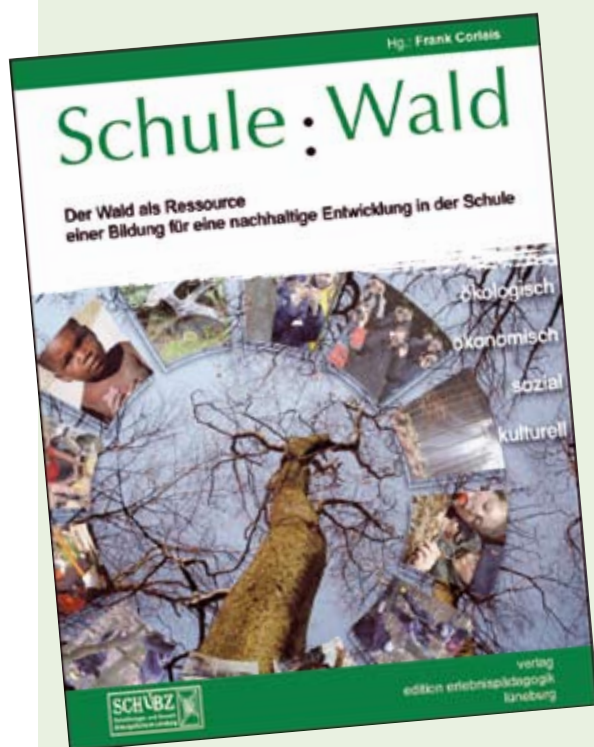
1. - 5 Klasse



Die Kinder lernen unterschiedliche Tierspuren, z.B. Fraßspuren, Fußabdrücke, Federn zu erkennen. Es werden Spuren von Tieren in Gips gegossen. Im Anschluss macht die Klasse eine Tierspuren-Expedition im Gelände.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: Schule oder SCHUBZ



ISBN 3-89569-069-4

Das Buch zu den Projekten „Waldwert“ ist erhältlich im SCHUBZ oder über www.schubz.org.

Preis: EUR 15,00

Landwirtschaft & Gesunde Ernährung

Tiere auf dem Bauernhof

Kita 1.- 4. Klasse



In diesem Projekt besuchen die Kinder Nutztiere eines Hofes. Neben dem Streicheln und Füttern beobachten sie die Tiere in ihrem Verhalten, und erkunden den Stall, den Auslauf und die Weide. Was fressen und was produzieren die Tiere? Welche Arbeiten hat der Landwirt mit der Versorgung der Tiere?

Zeitraum: ganzjährig

Ort: LVA Echem und Bauernhöfe der Region

Weihnachten im Stall

1. - 2. Klasse



Tierische Weihnacht! Die Kinder füttern die Tiere mit besonderen Happen und bürsten sie. Ein Tannenbaum wird mit Heukugeln geschmückt und bei warmem Kakao gibt es Weihnachtslieder und -geschichten in tierischer Gesellschaft.

Zeitraum: Dezember

Ort: LVA Echem

Kartoffeln pflanzen, pflegen, ernten

2. + 3. Klasse



Die SchülerInnen bauen auf einem Acker ihre eigenen Kartoffeln an. Dabei erfahren sie vom Vorkeimen, Legen der Kartoffeln, über das Anhäufeln bis zum Ernten alles Wissenswerte über den Kartoffelanbau. Das mehrteilige Projekt beinhaltet das Vorkeimen im Klassenraum sowie 3 Termine auf dem Feld.

Zeitraum: April - September

Ort: Anbauflächen in Schulnähe

Bei Hahn, Henne und Co. im Hühnerhof

1. - 4. Klasse



Die Hühnerfamilie und das Ei: Die Kinder erleben das umfangreiche Verhaltensrepertoire der Hühner und erkunden wie diese Tiere artgerecht zu halten sind. Eier werden untersucht z.B. auf Frische, Herkunft und Haltbarkeit. Die Bestimmung von weiteren Geflügelarten rundet das Programm ab.

Zeitraum: April - Oktober

Ort: Tiergehege Ochtmissen

Milcherzeugung heute

ab 5. Klasse



Die Klassen erkunden einen Milchviehbetrieb und erleben die Vielfalt bäuerlicher Arbeit durch eigene Tätigkeiten: Zusammenstellung der Futterrationen für die Kuh, das Melken mit der Hand und der Melkmaschine. Daneben besuchen sie Kälber, Jungrinder und Bullen und lernen etwas über Butter- und Quarkherstellung.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: LVA Echem und Betriebe der Region

Schafe - Wolle - Kleidung

2. - 4. Klasse



Die SchülerInnen besuchen in diesem Projekt die Schafe im Stall und lernen etwas über die Haltung, die Biologie und die Nutzung von Schafen. Mit Glück können die Kinder miterleben, wie die Lämmer zur Welt kommen. Der Werkstoff Wolle als Naturprodukt wird mit anderen Fasern verglichen, Rohwolle wird gewaschen, kardiert und anschließend gesponnen und gefilzt.

Zeitraum: Februar - März

Ort: LVA Echem

Bienenprojekt

3. + 4. und 5. - 8. Klasse



Die SchülerInnen lernen im Schaukasten Bienen kennen und entnehmen am Bienenstock Honigwaben, schleudern ihren eigenen Honig und drehen Kerzen. Im Anschluss darf jeder ein Glas Honig mitnehmen. Ältere SchülerInnen thematisieren den „nachhaltigen Konsum“ von Honig unter globalen Perspektiven.

Zeitraum: Mai - Juni

Ort: SCHUBZ, in Koop. mit Lbg. KIV Imkerverein e.V.

Vom Korn zur Waffel

2. - 4. Klasse



Getreidegarben werden mit Dreschflegeln gedroschen. Das gewonnene Getreide wird durch pusten und mit einer Windfegen gereinigt und anschließend vermahlen. Mit einem Fraktionssieb wird das Mahlgut in Mehl, Gries und Schrot getrennt. Abschließend werden Mehl-Gries- und Schrotwaffeln gebacken und geschmacklich geprüft.

Zeitraum: August - Oktober

Ort: LVA Echem

Kräuterküche

1. - 4. Klasse



Gemeinsam werden Wild- und Gartenkräuter kennengelernt, geerntet und ein kleiner gesunder Imbiss zubereitet. Spielerisch und praxisnah lernen die SchülerInnen auch etwas über nicht ganz alltägliche Küchenkräuter.

Zeitraum: April - Juni

Ort: Schule oder SCHUBZ

Kräuterkunde zum Anfassen

5. - 8. Klasse



Die Inhaltsstoffe von Kultur- und Wildkräutern werden gegenübergestellt. Gesundheit und Ernährung ist der Hauptaspekt dieses Projekts. Die SchülerInnen bestimmen die wichtigsten Pflanzen und bereiten einen gesunden Kräuterimbiss zu.

Zeitraum: April - Juni

Ort: Schule oder SCHUBZ

Apfelprojekt

2. - 6. Klasse



Die SchülerInnen lernen den Lebensraum Streuobstwiese, den Jahreszeitenzyklus des Apfelbaums und die Blütenökologie kennen und überdenken ihr Konsumverhalten. Im Mittelpunkt steht das gemeinsame Apfelsaftpressen aus mitgebrachten Äpfeln im SCHUBZ.

Zeitraum: September - November

Ort: SCHUBZ

Ökologischer Rucksack des Apfels

2. - 6. Klasse



Das Projekt „Ökologischer Rucksack des Apfels“ betrachtet den Apfel unter sozialen, ökologischen und ökonomischen Aspekten. Die unterschiedlichen Anbaubedingungen und Transportwege werden untersucht, das eigene Konsumverhalten soll reflektiert und selbst gesteuert werden, so dass die Kinder partizipativ in den Lernprozess eingebunden werden.

Zeitraum: September - November

Ort: Schule un SCHUBZ

Soziales Miteinander

Survival Rallye

7. - 10. Klasse



Teambuilding, das gemeinsame Lösen von Aufgaben, Orientierung in unbekanntem Gelände, Mut und Kraft sind hier gefragt. Nur so lässt sich ein Krokodil im Teich überlisten, nur so lässt sich ein Bach gemeinsam überqueren und letztlich der Weg zum Schatz finden.

Zeitraum: März - Oktober

Ort: Hasenburger Wald

Der Härtetest im Winter

5. - 8. Klasse



Dieses Projekt stellt die Klasse vor geistige und körperliche Herausforderungen, die sie im Team bewältigen sollen: Beim gemeinsamen Brückenbau über das Matschloch, beim Turmbau mit Naturmaterialien oder beim Klettern über den „unberühbaren“ Draht sind Teamgeist und Geschicklichkeit erforderlich. Das Projekt mit 7 Härtetests findet bei jedem Wetter statt.

Zeitraum: Oktober - März

Ort: Hasenburger Wald

Energie erleben: Ein Pinguin reist um die Welt

Vorschule und 1. Klasse



Die Mitmachgeschichte „Ein Pinguin reist um die Welt und entdeckt erneuerbare Energien“, führt in das Thema Energie ein. Mithilfe von Aktionskiste und Geschichte können sie eigenständig „Energie erleben“.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: SCHUBZ oder Schule/Kita

Neue Energie in der Schule: Mobiles Energielabor

für 3. + 4. Klasse



An 4 Lernstationen beschäftigen sich die SchülerInnen mit den erneuerbaren und klimafreundlichen Energieformen „Wasser“, „Sonne“ und „Wind“. Ein Rollenspiel und die altersgerechte Thematisierung des globalen Energieverbrauchs runden den Vormittag ab.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: Schule

Klima-Wecker Projekte: www.klima-wecker.de



Spannende, von SchülerInnen erstellte Film-Clips, der virtuelle CO₂-Rechner und vielfältige Materialien laden die SchülerInnen dazu ein, ihren Energieverbrauch zu reflektieren, Verhaltensmuster zu ändern und aktiv für den Klimaschutz zu werden. Das SCHUBZ bietet zum Thema folgende pädagogische Projekte an:

Erneuerbare Energien: Arbeiten mit Messgeräten und Modellen

für 5. - 8. Klasse



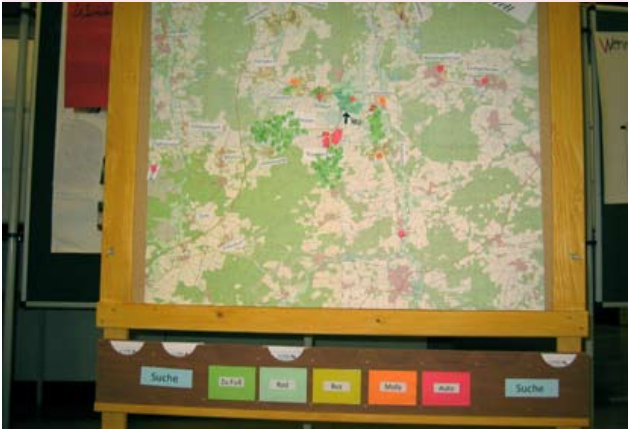
Wie hoch ist der Energieverbrauch der Schule? Mit Messgeräten suchen die SchülerInnen nach Stromfressern und suchen nach umweltfreundlichen Alternativen. Außerdem führen Experimente und Solar- und Windkraftmodelle in die Thematik „Erneuerbare Energien“ ein.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: Schule

Erstellung eines Mobilität-Brettes

7. - 10. Klasse



Mit Hilfe einer Umfrage und den Bau einer mobilen Mitfahrbörse (Mobi-Brett) setzen sich die SchülerInnen mit ihrem Schulweg auseinander und suchen nach umweltfreundlichen Wegen der Mobilität, wie gemeinsames Fahrrad fahren oder Laufgemeinschaften.

Planspiel: Eine Schule voller Energie

9. - 12. Klasse



Im Planspiel schlüpfen die SchülerInnen in die Rollen von Bürgermeister, Kämmerer, Schulleiterin, Energieberatern und Schülervertretern. Als motivierender Einstieg ins Thema bietet sich der Film „Eine Schule voller Energie“ auf www.klima-wecker.de an. Er zeigt Schülerinnen und Schülern Lösungsmöglichkeiten, wie sie ihre fiktiv renovierungsbedürftige Schule sanieren lassen können und dabei u.a. mit Hilfe einer Wärmebildkamera die Schwachstellen des Gebäudes aufdecken. Sie lernen wie demokratische Prozesse ablaufen und Mitbestimmung möglich ist.

Bauernregeln

3. - 5. Klasse



Die SchülerInnen besuchen einen Bauernhof und setzen sich mit der Bedeutung von Bauernregeln und Wetterphänomenen für die Landwirtschaft auseinander. Dabei werden Experimente und Messungen durchgeführt und der Klimawandel thematisiert.

Energiemanager

4. - 7. Klasse



Die Energiemanager können in der Klasse oder in der Schule als langfristiges Projekt eingeführt werden, um das Energienutzungsverhalten an der Schule zu verbessern. Energiemanager sind Schülerexperten, die von der Klassengemeinschaft gewählt werden und die Energienutzung in der Klasse managen. Sie achten auf einen sparsamen Umgang mit Licht, Wasser und Heizung. Durch die Auseinandersetzung mit dem eigenen Verbrauch und der Menge an produziertem CO₂ für verschiedene Geräte bekommen sie ein Gefühl für einen angemessenen Umgang mit Energie im Alltag.

Nachhaltige Entwicklung in der Region



Planspiel und Zugvögel-Exkursion: Im Vogelflug durch die Elbtalaue

5. - 12. Klasse



Zugvögel, für die einen ein Zeichen intakter Natur, für die anderen eine Bedrohung ihres Einkommens: In dem Planspiel schlüpfen die SchülerInnen in die kontroversen Rollen der Betroffenen. Nach der Exkursion an die Elbe und dem Besuch des ElbSchlosses formulieren sie in einer moderierten Runden-Tisch-Diskussion eigene Kompromisslösungen.

Zeitraum: November - Februar

Ort: Exkursion bei Bleckede

Projektpartner: ElbSchloss Bleckede,
Biosphärenreservatsverwaltung Hitzacker

NaviNatur erleben: GPS-Touren entlang der Elbe und Ilmenau

ab 6. Klasse



Zu Fuß an der Ilmenau oder per Fahrrad entlang der Elbe werden Möglichkeiten einer nachhaltigen Entwicklung erkundet: Die SchülerInnen navigieren sich selbstständig mit Hilfe des GPS-Gerätes zu versteckten „Points of Interest“. Dort angekommen informiert sie das GPS-Gerät mit Dias und Audios über ökologische, ökonomische, soziale und kulturelle Hintergründe. Im Gelände lösen die SchülerInnen vielfältige Aufgaben und gewinnen so Einblick in die verschiedenen Interessenslagen und Beziehungen, die den Lebensraum prägen.

Zeitraum: April - Oktober

Orte: Elbtalaue (Bleckede) oder Ilmenau (Lüneburg)

NaviNatur gestalten: GPS-Tourenerstellung

ab 8. Klasse

Die SchülerInnen entwickeln über einen längeren Zeitraum eigene GPS-Bildungsrouten, z.B. durch das Biosphärenreservat ‚Flusslandschaft Elbe‘. Sie beschäftigen sich mit einer nachhaltigen Entwicklung in der Region, wählen spannende Themen aus, recherchieren dazu Inhalte für ihre „Points of Interest“. Sie nehmen Audios auf, erstellen Fotos und präsentieren ihre Touren auf www.navinatur.de. Über Wikis, Chat und Forum (Web 2.0) tauschen sich die SchülerInnen aus. Es werden ein Handbuch, Unterrichtsmaterial, Hard- und Software sowie eine Fortbildung angeboten.

Zeitraum & Ort: nach Absprache

Dem Lebensraum von Wölfen auf der Spur

ab 1. Klasse



Viele Kinder hören vom „bösen Wolf“ schon sehr früh aus Geschichten und Märchen. Aber wie und wo leben Wölfe eigentlich in der Realität bei uns? Bei dem Projekt erkunden SchülerInnen mit allen Sinnen die Lebensweise von Wölfen. Sie spielen, basteln und lernen dabei einiges über Wölfe.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: Schule oder SCHUBZ Freilandlabor

Planspiel und Diskussion: Der Wolf in der Kulturlandschaft

ab 8. Klasse

Es gibt sie wieder: Frei lebende Wölfe in Deutschland. Auch nicht weit entfernt von Lüneburg sind Wölfe gesichtet worden. Die Reaktionen auf die Rückkehr der Wölfe sind überwiegend positiv. Der Wolf steht aber auch im Spannungsfeld zwischen verschiedenen Interessengruppen: Bevölkerung, Jägern, Landwirten, Behörden und Naturschützern. Bei einem Planspiel werden die Positionen zum Thema Wolf verdeutlicht. Die SchülerInnen beschäftigen sich dazu mit dem Thema aus verschiedenen Blickwinkeln und diskutieren miteinander, ob der Wolf wieder in naher Nachbarschaft zu uns leben kann. 6 Std. Unterrichtseinheit, davon 2 Stunden moderiertes Planspiel in der Schule.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: Schule oder SCHUBZ

Netzwerk nachhaltige Schülerfirmen

7. - 10. Klasse



Beratung, Koordination und Unterstützung von nachhaltigen Schülerfirmen im Netzwerk. Eine nachhaltige Schülerfirma ist eine Unterrichtsmethode, bei der neben der Vermittlung von ökonomischen, rechtlichen, sozialen und ökologischen Kompetenzen die SchülerInnen vor allem in ihrer Team- und Kommunikationsfähigkeit gestärkt werden. Dabei werden Verantwortungsbewusstsein und Eigeninitiative gefördert. Unternehmensgeist wird methodisch in die Schule gebracht, um die Berufsfindung vorzubereiten und Schlüsselkompetenzen zu stärken.

Lehrkräfte von Schülerfirmen können an einem regelmäßigen Arbeitskreistermin (thematisch verschiedene Fortbildungen) teilnehmen. Für SchülerInnen werden Planspiele und Workshops angeboten, wie z.B. den Nachhaltigkeits-Check für Lebensmittel an.

Das Buch zum Projekt:

Aktive Schülerfirmen - Chance für eine nachhaltige Schulverpflegung.

Erhältlich übers SCHUBZ oder unter www.schubz.org
Preis: EUR 19,80



ISBN 3-895-080-5

987-3-89569-080-8

Geburtstage, Feiern und Klassenfahrten

Geburtstagsabenteuer im SCHUBZ



Das SCHUBZ Management bietet Familien tolle Möglichkeiten an Geburtstage einmal anders zu feiern: Als Mitternachtsaktion im Wald oder bei der Herstellung von Duftseife. Die Geburtstagsgäste erhalten einen spannenden Mix aus Erlebnis und Wissen. Für Verpflegung sorgen die Eltern. Bei rechtzeitiger Anmeldung steht der Grillplatz zur Verfügung und die Jugendherberge stellt ein leckeres Grillmenü bereit.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: SCHUBZ oder SCHUBZ Freilandlabor

Outdoor erleben auf Klassenfahrt



Outdoor erleben auf Klassenfahrt: Survival Ralleys, GPS-Touren, Nachtexkursionen und weitere Outdoor-Programme werden zu spannenden Höhepunkten der Klassenreise. Übernachtung in der Jugendherberge Lüneburg. Veranstalter: SCHUBZ Management.

Zeitraum: ganzjährig

Ort: SCHUBZ oder SCHUBZ Freilandlabor



Materialien für die Schule

Zur Vor- und Nachbereitung der SCHUBZ-Projekte

Das SCHUBZ-Team hat zu allen Projektthemen begleitende Material-Sets erstellt. Dieses ermöglicht eine umfassende thematische Vor- und Nachbereitung für die pädagogischen Projektangebote des SCHUBZ. Die Material-Sets bieten viele methodische Möglichkeiten und Anregungen einen zukunftsweisen- den Unterricht zu gestalten.

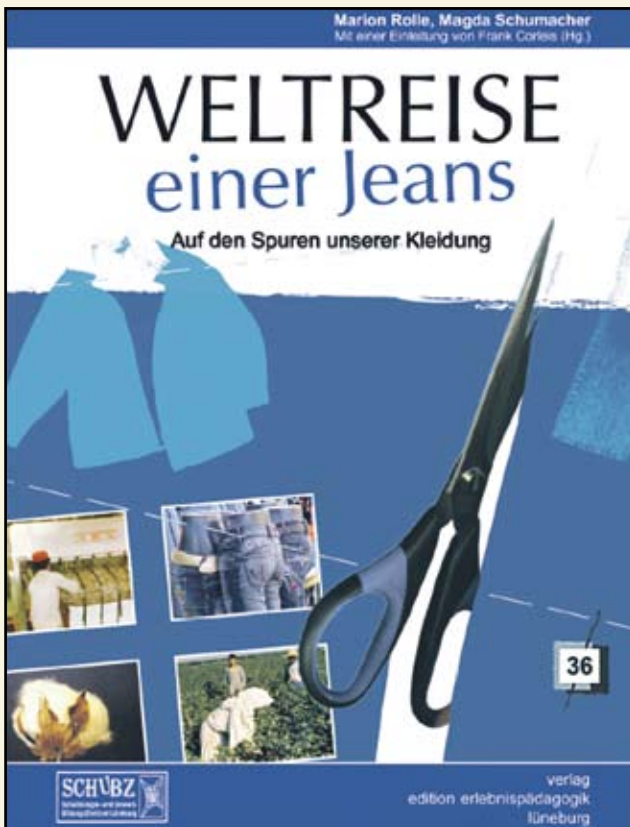


Neben Materialsets und Unterrichtshilfen stellt das SCHUBZ vor allem Präparate, Modelle und lebende Tiere zur Anschauung, im Klassensatz Arbeitsmaterialien, interaktive Medien und vielfältiges Infomaterial zur Verfügung.

Mit einer SCHUBZ-Card können sie ein Jahr lang kostenfrei ausleihen.



Der SCHUBZ-Ausleihe-Katalog ist im SCHUBZ oder unter www.schubz.org erhältlich.



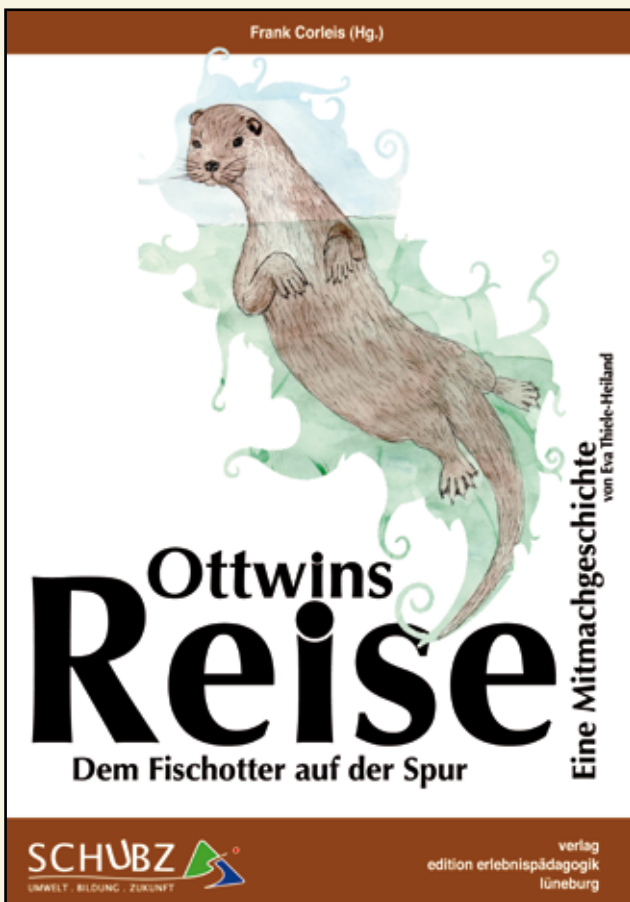
EUR 12,50

ISBN 3-89569-074-0



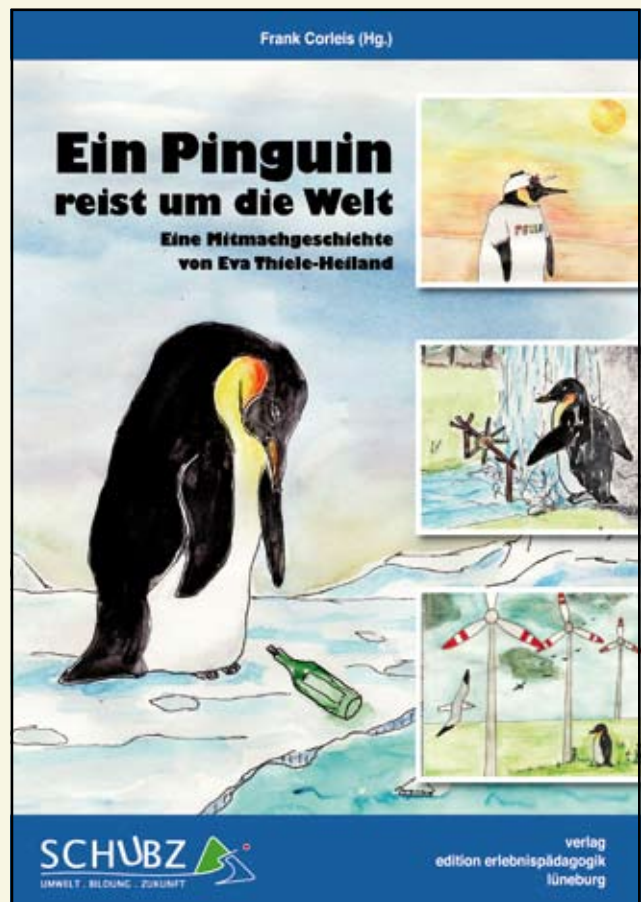
EUR 10,00

ISBN 3-89569-071-6



EUR 19,80

ISBN3-89569-081-3



EUR 16,00

ISBN 3-89569-088-4

Aktuelle Publikationen und vieles mehr im SCHUBZ-Shop unter www.schubz.org



SCHUBZ

UMWELT . BILDUNG . ZUKUNFT

SCHUBZ

Trägerschaft

Das SCHUBZ ist in der Trägerschaft der Hansestadt Lüneburg.

Förderverein

Der Förderverein unterstützt die Arbeit des SCHUBZ ideell und finanziell.

Spendenkonto

Kontonummer: 49 89 0
BLZ 240 501 10
Sparkasse Lüneburg

Kooperationspartner

Leuphana Universität Lüneburg, Institut für Erlebnispädagogik e.V., Biosphärenreservatsverwaltung Nieders. Elbtalaue, ElbSchloss Bleckede, Projektbüro Lebendige Ilmenau, Wissenschaftsladen Hannover, Cruso Navigationssysteme GmbH Berlin, Heinrich-Böll-Haus Lüneburg, Stadtforstamt Lüneburg und Forstamt Sellhorn, Imkerverein Lüneburg, Jägerschaft Lüneburg, Jugendherberge Lüneburg, Lüneburger Angelsportverein, NABU Lüneburg, BUND Lüneburg, TUN e.V., Klimaschutzleitstelle Lüneburg, Klimawerk Energieagentur GmbH, LVA Echem, Bauernhöfe und verschiedene Betriebe der Region, u.v.m.

Projektförderung durch:

